

Predstavitve izbirnih predmetov za 9. razred

šol. leto: 2023/2024



Dragi učenci, spoštovani starši!

Osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvaja poleg obveznih predmetov tudi pouk **obveznih izbirnih predmetov**. Obvezni izbirni predmeti nadgrajujejo vsebine obveznih predmetov, učenci pa si jih izberejo glede na individualne interese.

Pred vami je nabor obveznih izbirnih predmetov, ki jih za šolsko leto 2023/2024 ponujamo našim učencem v 7., 8. in 9. razredu. **Učenec praviloma izbere dve uri, lahko pa tudi tri ure tedensko**, če s tem soglašajo starši. Za predmete, ki jih ponujamo, je predvidena ena ura tedensko, za nemščino pa dve.

Učenec, ki si izbere obvezni izbirni predmet, ga mora obiskovati do konca šolskega leta. Možna je zamenjava obveznega izbirnega predmeta do konca septembra v šolskem letu, vendar le, če je pri novem izbranem predmetu še prostor glede na normative.

Pri teh predmetih so ravno tako kot pri obveznih predmetih številčne ocene, zaključna ocena se vpiše v spričevalo. Če ima učenec pri obveznem izbirnem predmetu zaključeno negativno oceno, mora opraviti popravni izpit iz tega predmeta.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri obveznih izbirnih predmetih v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. V tem primeru mora do začetka šolskega leta dostaviti potrdilo o vpisu v glasbeno šolo.

Prosimo, **da se pred odločitvijo temeljito pogovorite z otrokom** in se skupaj odločite, katere izbirne predmete bo v naslednjem šolskem letu obiskoval.

Kratke predstavitve obveznih izbirnih predmetov najdete v nadaljevanju.

Likovno snovanje

Likovno snovanje III je prilagojeno likovnemu znanju devetošolcev.

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti. Pri predmetu se dodatno razvijajo učenčeva likovnostvarjalna mišljenost, vizualni spomin, občutljivost zaznavanja, domišljija in motorična spretnost. Učenci povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna umetnost in drugih predmetnih področij. Z likovnim prakticiranjem poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Pri predmetu so izpostavljeni tudi sodobna umetnost, sodobne vizualne komunikacije in galerijsko delovanje.

Učenci v sproščenem vzdušju spoznavajo nove likovne tehnike, kot so:

- animacija,
- video,
- računalniška grafika,
- reklamna fotografija,
- umetniška fotografija,
- prostorsko oblikovanje ...

Pridobljeno znanje učencem pomaga tudi pri vpisu v umetniško, grafično ali oblikovno srednjo šolo.

Ocenjevanje: ocene izdelkov

Število ur: 32

Izvajalka: Saša Šižgorič



Nemščina

Dandanes učenje tujih jezikov ni le eden od ciljev uspešnega študija, temveč **nujna komponenta uspešnega poklicnega dela**. Nemščina je po številu govorcev **najbolj razširjen materni jezik v Evropi**, hkrati pa tudi **najbolj razširjen drugi tuji jezik v Evropski uniji**. Nemško govorno območje je s slovenskim povezano s tradicijo srednjeevropskega kulturnega prostora.

Pri nemščini bomo v 9. razredu nadaljevali z usvajanjem novih vsebin in širjenjem znanja. Naučili se bomo pripovedovati o dogodkih iz preteklosti, opisati pretekli dan/vikend/počitnice, se orientirati v mestu, poimenovati zgradbe v mestu/trge, vprašati za pot/opisati pot, poimenovati vrste šol/različne poklice, poznati šolski sistem v Nemčiji, povedati, kaj bi radi postali, izražati namen, predvidevanja za prihodnost in še številne druge zanimive teme.

Pridružijo se nam seveda lahko tudi učenci, ki nemščine v prejšnjih letih niso obiskovali.

Izbirni predmet nemščina (IP NEM 3) se izvaja **dvakrat tedensko** po eno šolsko uro. Učenci v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobijo eno pisno in eno ustno oceno. Učenci bodo imeli možnost sodelovati tudi pri **nemški bralni znački**, kjer bodo lahko širili svoje besedišče in znanje.

Nemščina je lahko odlično **popotnica za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot**.

Ne zamudi priložnosti in se mi pridruži pri odkrivanju sveta v nemščini.

Seveda pa ne pozabi na znani pregovor: **»Več jezikov znaš, več veljaš.«**

Število ur: 64

Izvajalka: Anja Motaln



Raziskovanje organizmov v domači okolici

Izbirni predmet Raziskovanje organizmov v domačem okolju je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, ki radi delajo v naravi, jih zanimajo živa bitja ter se zavedajo nujnosti varovanja narave in življenja v njej.

Kaj bomo počeli:

- podrobno spoznavali organizme (rastline, živali in mikroorganizme) v naravi,
- spoznali organizme, ki živijo v naši okolici,
- spoznavali ptice v okolici šole,
- ugotavljali pozitivni in negativni vpliv človeka na okolje,
- spoznali in predstavili naše domače ljubljence,
- razvijali odnos človeka do narave.

Kako bo pouk potekal?

Pouk bo potekal v obliki samostojnega in skupinskega dela, ter na terenu; spoznavanje invazivnih rastlin, ogled ptic, življenja v gozdu, ob in v stoječih vodah...

Opis dela pri predmetu: Terensko delo, delo s slikovnimi ključi, delo z literaturo, laboratorijsko delo.

Zakaj bi se odločil(a) za ta predmet?

- Ker bi rad(a) spoznal(a) organizme v svojem okolju,
- ker me zanima narava, živali in rastline ter njihovo ohranjanje,
- ker me zanimajo različni življenjski prostori organizmov,
- ker si želim nekaj dobrega narediti za naravo.



Število ur: 35

Izvajalec: Irma Mavrič Gavez

Projekti iz fizike in tehnike

Pouk fizike v osnovni šoli je lahko za učence nekaj zoprnega. Če ga povežemo s tehniko in vsakdanjimi primeri, lahko na prijeten način odkrivamo osnovne zakonitosti. Skupaj bomo preverjali, ali res vse skupaj deluje tudi v realnem življenju. Delali bomo različne poskuse, ki jih bomo tudi sami izdelali in preizkusili. Učenci bodo pridobili dve oceni iz poskusa, ki ga bodo pripravili in predstavili. Ocena vključuje tudi odnos do dela.



Število ur: 32

Izvajalec: Peter Brglez

Poskusi v kemiji

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda, ki radi raziskujejo, eksperimentirajo ter so pri svojem delu resni in natančni.

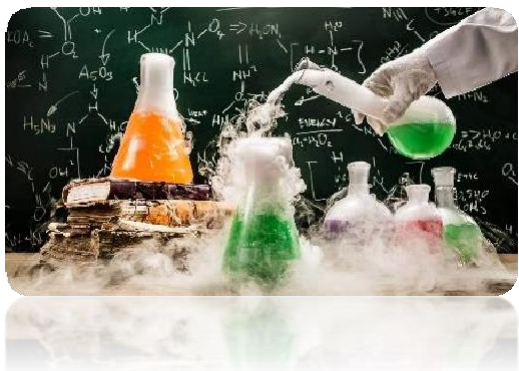
Pri predmetu se pridobivajo eksperimentalne veščine in spretnosti.

Učenci se navadijo samostojnega dela in dela v skupinah. Spoznavali bodo metode varnega eksperimentiranja, razvijali eksperimentalne veščine, postavljali hipoteze, opazovali in beležili opažanja, opisovali pojave, zbirali podatke, razvrščali rezultate.

Učenci bodo izvajali zanimive poskuse (mavrična pena, negoreči robec, faraonove kače, termitna reakcija ...).

Ocenjevanje bo iz izdelkov, eksperimentiranja, odnosa do dela in ustvarjalnosti (testov in ustnih oceni NI).

Predmet se izvaja v učilnici 56.



Število ur: 32

Izvajalka: Lotty Hrustel



Šport za zdravje

Šport za zdravje sestavljajo vsebine, ki so nadgradnja osnovnega programa športne vzgoje. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika z izjemo nekaterih vsebin, kot so gornišтво, pohodništvo in plavanje. Te dejavnosti bodo potekale izven urnika in zunaj šole.

Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- opravljati dalj časa trajajoče aerobne gibalne naloge v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana).

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Pri izbirnem predmetu ŠZZ bomo skozi vso šolsko leto spremljali in vrednotili učenčev telesni, gibalni razvoj, stopnjo usvojenih različnih športnih znanj, pa tudi prizadevnost in trud, ki ga učenec vloži v delo. Še posebej pa bomo pozorni na temo Gornišťvo in pohodništvo, saj na začetku leta izpeljemo izlet v sredogorje. Učenci morajo poznati pojme kot so tehnika in taktika hoje, prehrana, oprema, nevarnostiv gorah, poškodbe...

Učenci pridobijo dve oceni do konca šolskega leta.

Število ur: 32

Izvajalca: Cveto Petek, Zvonko Smonkar

Verstva in etika

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- pridobivanje znanja in boljša razgledanost s področja verstev in etike,
- razvijanje spoštovanja in soočanje z ljudmi različnih nazorov,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda,
- priprava na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, nestrpnost, fanatizem, ideološki/verskimonopol),
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno (dialoško)reševati konflikte,
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za (so)odgovornost zase, druge ljudi in naravo.

V 9. razredu je temeljna in težiščna kategorija oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti. Religiološko je pouk v tem razredu osredotočen na obravnavanje krščanstva, skupaj z njegovimi viri (Biblija) in smermi (razsvetljenje, kritika religije, humanizem), ki so iz njega izšle. Posebej so prikazani odgovori različnih verstev na vprašanje smisla življenja, reinkarnacije, karme, ponovnega vstajenja in večnega življenja z Bogom.

Število ur: 32

Izvajalec: učitelj filozofije, pedagogike, sociologije, teologije ali zgodovine.

Retorika

RETORIKA ALI GOVORNIŠTVO je nauk o umetniško oblikovanem govoru, njegovih pravilih, strukturi, izraznih sredstvih in izraznih oblikah. V sodobnem svetu stopa vse bolj v ospredje promocija sebe in svojih miselnih dosežkov. Retorika je večšina, ki usposablja govorce za čimbolj optimalen javni nastop, ki temelji na ustrezni strukturi in oblikovanih argumentih. Učence uči samostojnega, učinkovitega in kritičnega oblikovanja stališč v osebnem in družbenem življenju.

Učenci spoznajo naslednja področja: kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retorike, oblike dialoga, kaj je argumentacija, razlike: dobri in slabi argumenti, oblikovanje govora, značaj govorca in strasti, nastanek in zgodovina retorike.

Retoriki kot obveznemu izbirnemu predmetu je namenjena 1 ura tedensko.

OČENJEVANJE

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom in eno oceno za analizo (razčlenitev) govora, vse to ob doslednem upoštevanju retoričnih sredstev.

MEDPREDMETNA POVEZAVA

Najmočnejši sta povezavi med slovenščino in filozofijo. Nujno je, da imajo učenci že razvito jezikovno zmožnost in da znajo popraviti napake, po drugi strani pa sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize. Dosežene cilje pouka retorike lahko učinkovito izkoristijo pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

Število ur: 32

Izvajalec: učitelj slovenščine

Matematična delavnica

Matematične delavnice 9 zajemajo dejavnosti, povezane z matematiko, učenci pri tem predmetu izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem. Od pouka matematike se razlikuje v tem, da na druge načine prikaže uporabna znanja matematičnih vsebin. Pri urah bodo učenci aktivni, razvijali bodo matematično izražanje in opazovanje, prilagojeno njihovim interesom ter sposobnostim. Raziskovanje bo potekalo samostojno, v dvojicah ali skupini. Predmet je namenjen vsem, ki želijo spoznati matematiko na drugačen način, ne glede na matematične sposobnosti.

Učenci bodo tudi:

- samostojno uporabljali različne pisne vire in splet,
- znali izdelati estetski plakat, seminarsko nalogo, projekt,
- svoja mnenja in izkušnje delili med seboj.



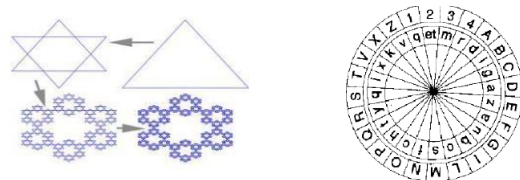
Matematične delavnice 9 imajo naslednje sklope:

- DIOFANTSKE ENAČBE IN ARITMETIČNE UGANKE, TELESA IN PROSTOR, MATEMATIKA ŠIFRIRANJA in FRAKTALI.

Pri predmetu je temeljno raziskovanje, razglabljanje in matematično debatiranje. Podali se bomo tudi na teren (učenje na prostem ali obisk muzeja ali druge zunajšolske dejavnosti).

Kaj pa ocene? Ocene temeljijo na izdelkih, ki jih je učenec/učenka pripravil v okviru sklopa. Dodatne ocene se lahko nanašajo na sprotno delo, pri čemer upoštevamo tako sodelovanje kot tudi uspešnost učenca. Pri ocenjevanju torej niso pomembni le dosežki, temveč tudi prizadevnost posameznika ter njegov napredek v smislu splošnih ciljev predmeta.

Prav gotovo bo vsak učenec našel zanimiv izziv in pridobil nove dragocene izkušnje. Vabljeni!



Število ur: 32

Izvajalka: učitelj matematike

Računalništvo – računalniška omrežja

Pri predmetu Računalniška omrežja se spoznamo z osnovami računalniških omrežij. Spoznamo jezik HTML in v njem ustvarimo enostavno spletno stran. Nato učenci izdelajo spletno stran z orodjem Wix. V nadaljevanju spoznamo platformo Wordpress in jo namestimo na splet. Z orodjem nato izdelamo enostavno spletno stran.

Ocenjevanje: 1. ocena spletna stran v HTML, 2. ocena spletna stran v Wordpressu na Arnes Splet.



Število ur: 32

Izvajalec: Alen Kopic